

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|--|---|
| | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>3^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p> |
| Σχολική μονάδα | Δημοτικό |
| Αριθμός τμημάτων | 11 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 150 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 26 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων | 18 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|--|---|---|---|
| | | | |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική |
| 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη | 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία | 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση | 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση | 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά | 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα | |
| | | | |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο εργαστήριο δημιουργικότητας, δεξιοτήτων και χαράς, φιλικό προς μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Ένα σχολείο στο οποίο να υπάρχει πνεύμα συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα, με βασικές αρχές τον σεβασμό, την ευγένεια, την υπευθυνότητα και την ασφάλεια. Ένα σχολείο με καθαρούς και καλαίσθητους χώρους, στο οποίο τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους και τις κοινωνικές τους ευαισθησίες.

Τα πλεονεκτήματά μας

1. Σύγχρονη και Ασύγχρονη επικοινωνία/συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών: α) δια ζώσης σε ώρες που μοιράζονται κοινά κενά και ώρες αποχώρησης σύμφωνα με το ΕΩΠ β) διαδικτυακά μέσω μεηλ webex.
2. Η ύπαρξη υπολογιστών και βιντεοπροβολέων σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας
3. Η προϋπάρχουσα εμπειρία των εκπαιδευτικών από προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus και ότι όλοι επιμορφώθηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων του ΙΕΠ την καλοκαιρινή περίοδο.
4. Το καλό κλίμα που επικρατεί μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων

Τα μειονεκτήματά μας:

1. Έλλειψη ξεχωριστών χώρων/αιθουσών για εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων, δραστηριοτήτων κατασκευών, συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών λόγω μέτρων πανδημίας.
2. Οι περισσότερες ειδικότητες του σχολείου (εικαστικά, μουσική, Θεατρική αγωγή κλπ) έχουν λίγες ώρες στο σχολείο μας και συμμετέχουν σε Ε.Δ των 4 σχολείων που είναι τοποθετημένοι, επομένως η συνεργασία μαζί τους θα είναι σχετικά περιορισμένη.
3. Η χρήση και διδακτική αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων και εφαρμογών, είναι χρήσιμα στα εργαστήρια δεξιοτήτων αλλά οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερες γνώσεις για να εξοικειωθούν με αυτά.

Β. Ευκαιρίες και απειλές



Ετοιμότητα, διάθεση, εμπειρία, φαντασία, ικανότητα των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση των προγραμμάτων, καλή υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, στήριξη από τη διευθύντρια, στήριξη από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καλή κοινωνικοοικονομική κατάσταση των γονέων για να υποστηρίξουν τις δράσεις των παιδιών.

Αξιοσημείωτες απειλές ως προς την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων δε φαίνονται να υπάρχουν





| | |
|--|--|
| | |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <p>A)να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες που επιδιώκονται σε κάθε δραστηριότητα</p> <p>B)τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα και αφορούν στη στοχοθεσία του σχολείου και στη στοχοθεσία για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και φυσικά στην τοπική κοινότητα</p> |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|--|--|
| | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>A1 A2</p> <p>Υγεία: Δόντια γερά και υγιή τα φροντίζω στη στιγμή</p> <p>B1 B2</p> <p>Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη: Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας</p> <p>Γ1' Γ2'</p> <p>Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: Το ανθρώπινο σώμα</p> <p>Δ</p> <p>Υποθεματική: Οδική Ασφάλεια</p> <p>Τίτλος: « Κυκλοφορώ με ασφάλεια στον δρόμο» (Σύμφωνα με το πρόγραμμα « Του δρόμου το ασφαλές»)</p> <p>E1, E2</p> <p>Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία- Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μας</p> <p>ΣΤ1, ΣΤ2</p> <p>Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</p> <p>Τίτλος προγράμματος: «Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>A1 A2</p> <p>Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά: Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς</p> <p>B1, B2</p> <p>Φυσικές καταστροφές, Πιλοτική προστασία: Σεισμός. Και τώρα τι κάνω</p> <p>Γ1' Γ2'</p> <p>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά: Μουσεία και Αειφόρος Ανάπτυξη</p> <p>Δ</p> <p>Θεματική: Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, (Φιλοζωία)</p> <p>Τίτλος: «Ο ακηδεμόνευτος σκύλος» (Σύμφωνα με το πρόγραμμα «Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου»)</p> <p>E1,E2</p> <p>Φυσικές καταστροφές, Πιλοτική προστασία: «ΞΕΡΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΕΙΣΜΟΥΣ, ΤΑ ΗΦΑΙΣΤΕΙΑ, ΤΟΥΣ ΚΕΡΑΥΝΟΥΣ ΚΑΙ ΤΑ ΤΣΟΥΝΑΜΙ; ΜΑΘΕ ΤΩΡΑ ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΕΙΣ».</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος προγράμματος: «Σερραϊκά προϊόντα: Μπουγάτσα, ακανές και βουβάλι...τα τρία καλά της (σερραϊκής) μοίρας μας»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>A1 A2 Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα B1, B2 Εθελοντισμός και Διαμεσολάβηση: Τα δικαιώματα του παιδιού Γ1' Γ2' Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: «Ενσυναίσθηση και Αλληλεγγύη στους μετανάστες και στους πρόσφυγες» Δ Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρονται και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος: Είμαι παιδί, μαθαίνω τα δικαιώματά μου (Σύμφωνα με το πρόγραμμα «Έχω κι εγώ δικαιώματα είμαι παιδί») E1, E2 Ενδιαφέρονται και ενεργώ- Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη- Εθελοντισμός ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: « ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ» ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική: Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος προγράμματος: «Σχολική διαμεσολάβηση»</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>A1 A2 STEAM Εκπαιδευτική Ρομποτική: Τα ρομπότ, δημιουργώ, καινοτομώ B1, B2 Επιχειρηματικότητα: Φτιάχνουμε τη δική μας διαφήμιση Γ1' Γ2' Επιχειρηματικότητα – αγωγή σταδιοδρομίας – γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος Προγράμματος: Τα επαγγέλματα του μέλλοντος Δ' Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και καινοτομώ Υποενότητα: STEM/STEAM Τίτλος: Μια τάξη...επιστημόνων. (Σύμφωνα με το πρόγραμμα: «Η σχολική τάξη συναντά τον Επιστήμονα») E1, E2 Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και καινοτομώ Υποενότητα: STEM/STEAM Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ. ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – αγωγή σταδιοδρομίας – γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος προγράμματος: «Γνωριμία με τα επαγγέλματα»</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Οι μαθητές να συνεργαστούν, να αντιληφθούν τη σημασία της ομάδας, να υπακούν στους σχολικούς κανόνες και να καλλιεργήσουν δεξιότητες οι οποίες θα βοηθήσουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχολικών σχέσεων εντός και εκτός της σχολικής μονάδας. Να σέβονται και να υπερασπίζονται τα ατομικά και τα συλλογικά δικαιώματα. Οι μαθητές μαθαίνουν να νοιάζονται και να στηρίζουν το ένα το άλλο, να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και στις αποφάσεις της, να ταυτίζονται με την ομάδα, να αισθάνονται ότι ανήκουν σε αυτήν και να έχουν κοινές αξίες και στόχους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο σχολικό κλίμα και στην ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον</p> |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αντιληφθούν οι μαθητές τη σημασία της καλής στοματικής υγιεινής. 2. Οι μαθητές να αποκτήσουν οργανωτική ικανότητα και στρατηγική σκέψη με κυκλοφοριακή συνείδηση στην επίλυση προβλημάτων. 3. Να αναπτύξουν οι μαθητές στρατηγική σκέψη στην επίλυση προβλημάτων να εξασκηθούν σε κατασκευές. Να αποκτήσουν Κοινωνικές Δεξιότητες ώστε με υπευθυνότητα να καταστρώσουν συνεργασίες 4. Να αποκτήσουν οι μαθητές οικολογική συνείδηση 5. Να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων και ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση. 6. Οι μαθήτριες και οι μαθητές θα ζωγραφίσουν, θα τραγουδήσουν, θα δουν εκπαιδευτικά και χρήσιμα βίντεο, θα ακούσουν μύθους γύρω από τον σεισμό, θα ενημερωθούν οι ίδιοι αλλά θα ενημερώσουν και τις οικογένειές τους για τις απαιτούμενες ενέργειες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση ενός σεισμού και κυρίως θα συμμετέχουν σε προσομοίωση καταστάσεων σεισμού στο σχολικό χώρο |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Εδραιώνεται η πεποίθηση στους μαθητές ότι αποτελούν διακριτές οντότητες και είναι φορείς δικαιωμάτων με ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας. Γνωστοποίηση κατά κάποιο τρόπο των προβλημάτων του σχολείου, ανάλυση σύνθεση και αξιολόγηση βασικών εννοιών, κοινωνικές δεξιότητες</p> |



| | |
|---|---|
| | <p>Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, επίλυση προβλημάτων, δημιουργικότητα, επινοητικότητα, στρατηγική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, ανάληψη πρωτοβουλίας, διαδικασία λήψης αποφάσεων.</p> <p>Σύνδεση και συνεργασία με του σχολείου με την οικογένεια και την πολιτεία.</p> <p>Οι μαθητές θα εμπλακούν ενεργά με τις διερευνητικές δραστηριότητες εκτός σχολικής μονάδας.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Αυριανοί πολίτες εξοικειωμένοι με την επιστημονική μέθοδο.</p> <p>Αυριανοί πολίτες με ανεπτυγμένη την ενσυναίσθησή τους , με όραμα για έναν δίκαιο κόσμο.</p> <p>Ευαισθητοποιημένοι πολίτες για τις επιπτώσεις που προκαλεί το σύστημα παραγωγής τροφίμων στον πλανήτη.</p> <p>Η ανάληψη πρωτοβουλίας, προγραμματισμού, οργάνωσης, συνεργασίας, παραγωγικότητας, λήψης αποφάσεων, ταξινόμησης δεδομένων σε συνδυασμό με την καινοτομία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη.</p> <p>Αγωγή υγείας, περιβαλλοντική εκπαίδευση, αγωγή καταναλωτή, ενίσχυση της τοπικής οικονομίας.</p> <p>Επίλυση προβλημάτων, στρατηγική σκέψη, κοινωνικές δεξιότητες, οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, πολιτειότητα</p> <p>Η ανάληψη πρωτοβουλίας, προγραμματισμού, οργάνωσης, συνεργασίας, παραγωγικότητας, λήψης αποφάσεων, ταξινόμησης δεδομένων σε συνδυασμό με την καινοτομία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Κάποια εργαστήρια τροποποιήθηκαν ως προς το χώρο που διεξάγονταν, εξαιτίας κινητικών προβλημάτων</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Τροχαία Σερρών</p> <p>Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Άρτας.</p> <p>Κ.Ο.Κ για μικρούς και μεγάλους, edrive.yme.gov.gr , topo.ayth.gr, astynomia.gr, υλικό από: ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ, Εκπαίδευση Οδικής Ασφάλειας στο Δημοτικό</p> <p>Διδακτικά σενάρια : Creation.Project.eu, / portal.opendiscoveryspace.eu</p> <p>Ιστότοποι όπως https://www.zwes.gr , βίντεο, φιλοζωικά σωματεία, λογοτεχνικά βιβλία.</p> <p>Συνήγορος του παιδιού, UNICEF, Διεθνής Αμνηστία, unhcr.org.gr , living-democracy.com</p> <p>Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών-Γραφείο Σχολικών Δραστηριοτήτων</p> <p>Κέντρο Έρευνας και Δράσης για την Ειρήνη (ΚΕΔΕ)</p> <p>α) Δ1 11^ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών , β) Υπεύθυνο Διατροφής</p> <p>Συνεργασία με καθηγητή Πληροφορικής</p> <p>Επιμελητήριο Σερρών</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Διεύθυνση αρχαιοτήτων Σερρών ΕΡΑ Σερρών-ραδιοφωνικό σταθμό, Δημόσια Βιβλιοθήκη Σερρών και Μουσείο Φυσικής Ιστορίας της πόλης μας. Εντός σχολικής Μονάδας με την εκπαιδευτικό της Θεατρικής αγωγής, τον εκπαιδευτικό της μουσικής και τον εκπαιδευτικό των εικαστικών. Εκτός σχολικής Μονάδας με τον Φιλοζωικό Όμιλο Σερρών. Εντός σχ. Μονάδας με την εκπαιδευτικό της θεατρικής αγωγής. Εκτός σχ. Μονάδας με τον Συνήγορο του Παιδιού, τη Διεθνή Αμνηστία , και τη UNICEF . Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Δήμος Σερρών Σχολικοί Σύμβουλοι</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <p>Φύλλα εργασίας. Πινακίδες από χαρτόνι. Φωτογραφίες από τον σχολικό δακτύλιο. Γραπτά κείμενα-δημιουργίες. Ευχετήριες κάρτες. Κατασκευές για τον κύκλο του νερού, για φατσούλες ενσυναίσθησης, μετεωρολογικοί χάρτες, φωτογραφικό υλικό από επισκέψεις, εκθέσεις τοπικών προϊόντων, CD από ομιλίες φορέων και παρουσιάσεις μαθητών</p> |



Φωτογραφίες από το
σχολικό δακτύλιο











ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> |  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> |  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> |  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|---|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | <p>βελτίωση του σχολικού κλίματος και των σχολικών σχέσεων εντός και εκτός της σχολικής μονάδας με εσωτερικές και εξωτερικές συνέργειες, με τήρηση σχολικών κανονισμών και κανόνων υγιεινής και ασφάλειας, με καλλιέργεια δεξιοτήτων, με σεβασμό στα ατομικά και τα συλλογικά δικαιώματα.</p> <p>Οι μαθητές μαθαίνουν να νοιάζονται και να στηρίζουν ο ένας τον άλλον, να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και στις αποφάσεις της, να ταυτίζονται με την ομάδα, να αισθάνονται ότι ανήκουν σε αυτήν και να έχουν κοινές αξίες και στόχους. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στο σχολικό κλίμα και στην ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον.</p> |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | <p>Εδραιώθηκε σε μεγάλο βαθμό η πεποίθηση ότι οι μαθητές αποτελούν διακριτές οντότητες και είναι φορείς δικαιωμάτων με ενεργό ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας.</p> <p>Γνωστοποιήθηκαν μέσω των προγραμμάτων τα προβλήματα και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει το σχολείο, οι βασικές έννοιες που απαιτούνται για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.</p> <p>Το σχολείο άνοιξε περισσότερο στα μέλη του (εκπαιδευτικοί, μαθητές γονείς, Δήμος) με δράσεις, προγράμματα, εκδηλώσεις και διάχυση αποτελεσμάτων. Δέχτηκε ερεθίσματα εξωτερικά.</p> <p>Επιτεύχθηκε η σύνδεση και συνεργασία με του σχολείου με την οικογένεια και την πολιτεία.</p> |



| | |
|---|---|
| | Οι μαθητές θα εμπλακούν ενεργά με τις διερευνητικές δραστηριότητες εκτός σχολικής μονάδας. |
| ως προς την τοπική κοινότητα | Οι μαθητές- Αιριανοί πολίτες ανέπτυξαν σημαντικά την ενσυναίσθησή τους, με όραμα για έναν δίκαιο κόσμο. Ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα της τοπικής κοινότητας. Ανέλαβαν πρωτοβουλίες προγραμματισμού, οργάνωσης, συνεργασίας, παραγωγικότητας, λήψης αποφάσεων, ταξινόμησης δεδομένων σε συνδυασμό με την καινοτομία, δημιουργικότητα και κριτική σκέψη. Πρότειναν λύσεις σε προβλήματα τοπικής κοινότητας με στρατηγική σκέψη, κοινωνικές δεξιότητες, οργανωτική ικανότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, πολιτειότητα. Το σχολείο «άνοιξε» περισσότερο στην κοινωνία και ενεπλάκη σε κάποιο βαθμό στα θέματα που την απασχολούν προτείνοντας φρέσκιες καινοτόμες ιδέες ως λύσεις σε ορισμένα από αυτά. |
| 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος | |
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα) | Ως προβλήματα καταγράφονται η έλλειψη διδακτικού χρόνου για την ολοκλήρωση ενοτήτων των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και φυσικά η έλλειψη οικονομικών πόρων για την υλοποίηση ιδεών και προτάσεων των προγραμμάτων |
| Προτάσεις | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● | |



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη