

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη:
«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστη-
ρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό
Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

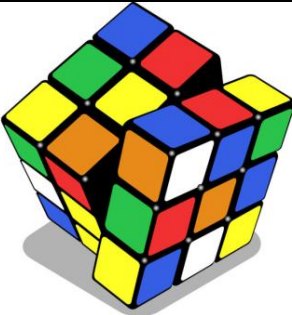
ΟΠΣΕπιμόρφωσης-




Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>3^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	11
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	175
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	18

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμάμας	<p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο εργαστήριο δημιουργικότητας, δεξιοτήτων και χαράς, φιλικό προς μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Ένα σχολείο στο οποίο να υπάρχει πνεύμα συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα, με βασικές αρχές τον σεβασμό, την ευγένεια, την υπευθυνότητα και την ασφάλεια. Ένα σχολείο με καθαρούς και καλαίσθητους χώρους, στο οποίο τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους και τις κοινωνικές τους ευαισθησίες.</p> <p>Τα πλεονεκτήματά μας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σύγχρονη και Ασύγχρονη επικοινωνία/συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών: α) δια ζώσης σε ώρες που μοιράζονται κοινά κενά και ώρες αποχώρησης σύμφωνα με το ΕΩΠ β) διαδικτυακά μέσω μεηλ webex. 2. Η ύπαρξη υπολογιστών και βιντεοπροβολέων σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας 3. Η προϋπάρχουσα εμπειρία των εκπαιδευτικών από προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus και ότι όλοι επιμορφώθηκαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων του ΙΕΠ την καλοκαιρινή περίοδο. 4. Το καλό κλίμα που επικρατεί μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων <p>Τα μειονεκτήματά μας:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έλλειψη ξεχωριστών χώρων/αιθουσών για εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων, δραστηριοτήτων κατασκευών, συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών λόγω μέτρων πανδημίας. 2. Οι περισσότερες ειδικότητες του σχολείου (εικαστικά, μουσική, Θεατρική αγωγή κλπ) έχουν λίγες ώρες στο σχολείο μας και συμμετέχουν σε Ε.Δ των <p>4 σχολείων που είναι τοποθετημένοι, επομένως η συνεργασία μαζί τους θα είναι σχετικά περιορισμένη.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Η χρήση και διδακτική αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων και εφαρμογών, είναι χρήσιμα στα εργαστήρια δεξιοτήτων αλλά οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερες γνώσεις για να εξοικειωθούν με αυτά. <p>Β. Ευκαιρίες και απειλές</p>
-------------------	---





<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε δράσεις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>A1 A2 Οδική Ασφάλεια: Περπατώ με ασφάλεια στους δρόμους της πόλης μου. B1 B2 Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη: Η τάξη μας, μια όμορφη παρέα Γ' Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: Προχωρώντας μπροστά Δ1 Υποθεματική: Οδική Ασφάλεια Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια στον δρόμο» (Σύμφωνα με το πρόγραμμα «Του δρόμου το ασφαλές») Δ2 Υποθεματική: Διατροφή << Ενεργώ στη Διατροφή >> E1, E2 Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη Ενσυναίσθηση ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος προγράμματος: «Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A1 A2 Ανθρώπινα Δικαιώματα: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα B1, B2 Φυσικές καταστροφές, Πιλοτική προστασία: Η πόλη μας αλλάζει Γ' Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά: Το γλυκό νερό Δ1, Δ2 Θεματική: Φροντίζω το Περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, (Φιλοζωία) Τίτλος: «Ο ακηδεμόνευτος σκύλος» (Σύμφωνα με το πρόγραμμα «Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου») E1, E2 Φυσικές καταστροφές, Πιλοτική προστασία: Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις. Πρόσεχε γύρω σου. ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική: Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος προγράμματος: «Σερραϊκά προϊόντα: Μπουγάτσα, ακανές και</p>



	<p>βουβάλι...τα τρία καλά της (σερραϊκής) μοίρας μας»</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>A1 A2 Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά: Νερό Πηγή ζωής B1, B2 Εθελοντισμός: Νοιάζομαι και Δρω για τον Εθελοντισμό Γ' Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: «Ο Αριστοτέλης ... πάει σχολείο»Η διαμεσολάβηση μέσα από τα Ηθικά και τα Πολιτικά του Αριστοτέλη Δ1 Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και ευθύνη Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματαΤίτλος: Είμαι παιδί, μαθαίνω τα δικαιώματά μου (Σύμφωνα με το πρόγραμμα «Έχω κι εγώ δικαιώματα είμαι παιδί») Δ2 Θεματική: ΕΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα, <<Πάμε κόντρα στο ρεύμα >> E1, E2 Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα. Ανθρώπινα δικαιώματα και εθελοντισμός: Είσαι δίκαιος; ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική:Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τίτλος προγράμματος: «Σέβομαι το διαφορετικό»</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>A1 A2 STEAM Εκπαιδευτική Ρομποτική: Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους B1, B2 Επιχειρηματικότητα: Φτιάχνουμε τη δική μας διαφήμιση Γ' ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ –Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία: «Γνωρίζω τα επαγγέλματα» Δ1, Δ2 Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και καινοτομώ Υποενότητα: STEM/STEAM Τίτλος: Μια τάξη...επιστημόνων. (Σύμφωνα με το πρόγραμμα: «Η σχολική τάξη συναντά τον Επιστήμονα») E1, E2 Οι μηχανικοί του αύριο: Η σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα. ΣΤ1, ΣΤ2 Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα – αγωγή σταδιοδρομίας – γνωριμία με επαγγέλματα Τίτλος προγράμματος: «Η σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα»</p>



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα

Να βοηθήσει τα παιδιά να αναγνωρίσουν τον τρόπο και το μέσο επιλογής της οικογένειάς τους για τη μετακίνησή τους στο σχολείο, να μάθουν να επιλέγουν σωστά τον τρόπο μετακίνησης, να μάθουν να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τα Μέσα Μεταφοράς και να αντιληφθούν, όσο δυνατόν καλύτερο, τον χρόνο που απαιτείται για την καθημερινή μετακίνησή τους στο σχολείο.

Η εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί το πρώτο βήμα σε μία κατεύθυνση σεβασμού, προώθησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων που μοιραζόμαστε όλοι και όλες.

Το βιωματικό πρόγραμμα «Οι Νερό...εξερευνητές!» αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη σημασία του νερού στη διατήρηση της βιοποικιλότητας, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους, να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή διαχείριση του νερού, αναγνωρίζοντας ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος την προσέγγιση.

Σκοπός του Εκπαιδευτικού προγράμματος «**Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους**»: Να ενισχύσει εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες να ασχοληθούν ενεργά με την τοπική ιστορία και ειδικότερα την τοπική εκπαιδευτική ιστορία.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων ως προς την αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό. Κατανόηση των αξιών που συνδέονται με τον εθελοντισμό.

Ανάπτυξη ενσυναίσθησης, αυτοεκτίμησης, αυτοαντίληψης, κριτικής σκέψης και επιχειρηματολογίας.

Ανάπτυξη κριτικής και στρατηγικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας.

Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Προαγωγή του αλληλοσεβασμού, της διασφάλισης της αξιοπρέπειας κάθε ατόμου, της ελευθερίας από κάθε μορφής διάκριση, της ελευθερίας σκέψης και έκφρασης, με έμφαση στην προάσπιση των δικαιωμάτων μαθητριών/-τών των οποίων τα εξωτερικά χαρακτηριστικά ή/και η συμπεριφορά δεν εναρμονίζονται με τα έμφυλα στερεότυπα, με αποτέλεσμα να υφίστανται ομοφοβικό σχολικό εκφοβισμό και κοινωνικό αποκλεισμό.

Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη σημασία του νερού στη διατήρηση της βιοποικιλότητας, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους, να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή διαχείριση του νερού.

Να μάθουν οι μαθητές να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν αρμονικά το πνεύμα και το σώμα τους, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Να αποκτήσουν οι μαθητές υγιείς και ασφαλείς συνήθειες για την μετακίνησή τους ως πεζοί, ως επιβάτες αλλά και ως μελλοντικοί οδηγοί.

Οι μαθητές/-τριες να διευρύνουν τις φιλοζωικές γνώσεις τους, να κατανοήσουν την έννοια της ενσυναίσθησης και να αναπτύξουν αισθήματα φροντίδας και υπευθυνότητας για τους αδέσποτους σκύλους, να αποκτήσουν την ικανότητα να δρουν υπέρ των αδέσποτων ζώων, να φροντίζουν το περιβάλλον και να φέρουν αλλαγές, να αναπτύξουν αρνητική στάση για την εγκατάλειψη ζώων, να έρθουν σε επαφή με τους όρους της υπεύθυνης κηδεμονίας ενός σκύλου και τη τήρηση των κανόνων ευζωίας των σκύλων με κηδεμόνα, να εξοικειωθούν με τα αδέσποτα.

Οι μαθητές να γνωρίσουν τα δικαιώματα των παιδιών, να αντιληφθούν



τη μοναδικότητά τους, να κατανοήσουν ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι συνυφασμένα με την καθημερινότητά μας, να εντοπίσουν τις αξίες που θεμελιώνουν, να κατανοήσουν ότι αυτά συνδέονται με ανθρώπινες ανάγκες, να ευαισθητοποιηθούν σε οτιδήποτε αφορά ανθρώπινες σχέσεις, με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, την ανάπτυξη σεβασμού προς τους άλλους και να αναδειχτεί η σημασία της συνεργασίας και της συλλογικής προσπάθειας στην επίτευξη κοινών στόχων.

Να γνωρίσουν οι μαθητές τον συναρπαστικό κόσμο της επιστήμης και των μεθόδων που χρησιμοποιούν οι επιστήμονες. Να γνωρίσουν την δυναμική διάσταση της Τέχνης, να εμπλακούν ενεργά με τις διερευνητικές δραστηριότητες επιστημονικής μάθησης και να εξοικειωθούν με την επιστημονική μέθοδο, να γνωρίσουν τη γνώση με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο, να διερευνήσουν τις επιπτώσεις και τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής. Να ανακαλύψουν, να σκεφτούν, να παίξουν και να συνδεθούν με τον κόσμο γύρω τους, ώστε να καταστούν μικροί ενεργοί πολίτες του σήμερα και πρωτοπόροι, εκπαιδευτικοί και ηγέτες του αύριο.

Κύριος στόχος του προγράμματος είναι η διασφάλιση της υγιούς ανάπτυξης των παιδιών και των εφήβων μέσα από την υιοθέτηση ισορροπημένων συνηθειών διατροφής και σωματικής δραστηριότητας.

Το πρόγραμμα παρουσιάζει τις κλιματικές αλλαγές και τις επιπτώσεις που έχουν κυρίως στη ζωή των κατοίκων των αναπτυσσόμενων χωρών, σε σχέση με την πρόσβαση σε τροφή και νερό. Μέσα από τις δραστηριότητες του υλικού οι μαθητές μπορούν να πάρουν βασικές γνώσεις για τα δύο αυτά μεγάλα ζητήματα.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας και ψυχικής υγείας, κριτικής σκέψης και επιχειρηματολογίας.

Ανάπτυξη κριτικής και στρατηγικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων ως προς την κουλτούρα συμπερίληψης, ενσωμάτωσης και εμπειδώσεις της ταυτότητας του ενεργού πολίτη. Στόχος η παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας αλλά και ταξίδι στον συναρπαστικό κόσμο της Επιστήμης.

Το πρόγραμμα «Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις» έχει σαν στόχο να αναπτύξει το παιδί μια υγιή σχέση με το εαυτό του αλλά και με τους γύρω του αναπτύσσοντας τις διαπροσωπικές και τις διαφυλικές σχέσεις και τις κοινωνικές του δεξιότητες. Με αυτό τον τρόπο δημιουργούνται οι συνθήκες για την βελτίωση του σχολικού κλίματος, την ανάπτυξη υγιών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας με αλληλοκατανόηση, ενσυναίσθηση και κοινωνική υπευθυνότητα.

Το πρόγραμμα «Σερραϊκά προϊόντα: Μπουγάτσα, ακανές και βουβάλι...τα τρία καλά της (σερραϊκής) μοίρας μας», όπως και όλα τα προγράμματα που στηρίζονται στις ομαδικές δραστηριότητες των μαθητών, έχουν θετική επίπτωση στο σχολικό κλίμα, καθώς αναπτύσσουν την συνεργασία, την πρωτοβουλία, την υπευθυνότητα, την αποδοχή της αντίθετης άποψης, δεξιότητες απαραίτητες για την δημιουργία ενός φιλικού, χαρούμενου και δημιουργικού σχολικού κλίματος.



	<p>Το πρόγραμμα «Σέβομαι το διαφορετικό» έχει σαν στόχο την ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της πλήρους αναγνώρισης του διαφορετικού. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την εγκαθίδρυση ενός θετικού σχολικού κλίματος το οποίο αποτελεί κύριο προγνωστικό παράγοντα της συναισθηματικής και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών, αλλά και της διαμόρφωσης στάσεων αυτοεκτίμησης και ανθεκτικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών.</p> <p>Το πρόγραμμα «Η σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα» έχει σαν στόχο να αναπτύξουν οι μαθητές τις διαισθητικές τους δεξιότητες, την δημιουργικότητα, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων σε συνεργατικό επίπεδο. Όλες αυτές οι δεξιότητες οδηγούν στη δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων απαραίτητων στην δημιουργία ενός σχολικού κλίματος που υποστηρίζει την φαντασία, την δημιουργικότητα, την συνεργασία.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Οι μαθητές να αποκτήσουν οργανωτική ικανότητα και στρατηγική σκέψη με κυκλοφοριακή συνείδηση στην επίλυση προβλημάτων. Να αναπτύξουν οι μαθητές στρατηγική σκέψη στην επίλυση προβλημάτων, να εξασκηθούν σε κατασκευές. Να αποκτήσουν Κοινωνικές Δεξιότητες ώστε με υπευθυνότητα να καταστρώσουν συνεργασίες. Να αποκτήσουν οι μαθητές οικολογική συνείδηση. Να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων και ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση. Καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής, όπως η υπευθυνότητα, η ανθεκτικότητα, η πολιτειότητα και η προσαρμοστικότητα. Ζητήματα γενετήσιας αξιοπρέπειας μέσα από την οπτική των δικαιωμάτων, του φύλου και της σωματικής και ψυχικής υγείας και επέκταση σε ζητήματα συναισθημάτων, σχέσεων, συναίνεσης, ορίων, εικόνας σώματος, αυτοπεποίθησης κτλ</p> <p>Επιδιώκεται οι μαθήτριες/τες</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν σύγχρονα επαγγέλματα • να γνωρίσουν επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο • να προβληματιστούν για τα κριτήρια που επιλέγει κάποιος το επάγγελμά του • να προβληματιστούν για τους λόγους που εξαφανίζονται κάποια επαγγέλματα και εμφανίζονται κάποια άλλα • να προβληματιστούν για τα σεξιστικά πρότυπα που προβάλλονται και επηρεάζουν την επιλογή του επαγγέλματος • να έρθουν σε επαφή με τον παλιό ελληνικό κινηματογράφο. <p>Οι μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητες της αυτομέριμνας, της υπευθυνότητας, της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης, της παραγωγής γραπτού λόγου, της δημιουργικότητας, της επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>Να γνωρίσουν οι μαθητές/-τριες την έννοια του αδέσποτου-ακηδεμόνευτου ζώου, να μάθουν να συλλέγουν πληροφορίες, να αναπτύξουν δεξιότητες δημιουργικής γραφής αλλά και ανάγνωσης κειμένων που σχετίζονται με το θέμα, να εκφραστούν καλλιτεχνικά με ζωγραφική, κατασκευές και θεατρικό παιχνίδι, να αποκτήσουν θετική</p>



στάση απέναντι στην έννοια του εθελοντισμού και της κοινωνικής προσφοράς. Να ενισχύσουν την κριτική σκέψη, την ενσυναίσθηση, την ευαισθησία, την αυτομέριμνα, την αλληλεγγύη και την υπευθυνότητα. Να αναπτύξουν οι μαθητές δεξιότητες μάθησης (επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία), δεξιότητες ζωής (αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα), δεξιότητες του νου (επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων).

Οι μαθητές να καλλιεργήσουν τις διαισθητικές τους δεξιότητες, καθώς θα έρθουν αντιμέτωποι με τις διαισθήσεις τους ενεργώντας με πραγματικά ή ψηφιακά αντικείμενα. Επίσης να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες της κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, συνεργασίας, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθησης, ευαισθησίας, προσαρμοστικότητας, δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, επίλυσης προβλημάτων και κατασκευής.

Δημιουργικότητα (Creativity)

Επικοινωνία (Communication)

Αυτομέριμνα

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Κοινωνικές Δεξιότητες

Ανθεκτικότητα

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Κοινωνικές Δεξιότητες

Οργανωτική ικανότητα

Πρωτοβουλία,

Υπευθυνότητα

Κριτική σκέψη

Καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον και ακολούθως στην κοινωνία.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής, όπως η υπευθυνότητα, η ανθεκτικότητα, η πολιτεότητα και η προσαρμοστικότητα.

Εμβάθυνση σε έννοιες όπως η ετερότητα, τα δικαιώματα, ενσυναίσθηση απέναντι σε ευάλωτες ομάδες.

Ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης.

Τα ειδικότερα οφέλη σχετίζονται άμεσα με τις δεξιότητες στις οποίες στοχεύει το πρόγραμμα αυτό. Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την ανάπτυξη της επικοινωνίας, την συνεργασία, την προσαρμοστικότητα, την κοινωνική ευαισθησία, στοιχεία απαραίτητα για την ομαλή λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος αλλά και απαραίτητες συνθήκες για την ομαλή ένταξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον.

Τα ειδικότερα οφέλη σχετίζονται άμεσα με τις δεξιότητες στις οποίες στοχεύει το πρόγραμμα αυτό. Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της ανάλυσης δεδομένων και επίλυσης προβλημάτων, την ανάπτυξη της στρατηγικής σκέψης, επικοινωνίας, κτλ.

Τα ειδικότερα οφέλη σχετίζονται άμεσα με τις δεξιότητες στις οποίες στοχεύει το πρόγραμμα αυτό. Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την ανάπτυξη της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της ευαισθησίας και ενσυναίσθησης, της αυτοεκτίμησης, κτλ. Όλες δεξιότητες απαραίτητες για την ομαλή συνύπαρξη ατόμων με διαφορετικό κοινωνικό, πολιτιστικό, γνωσιακό υπόβαθρο.

Τα ειδικότερα οφέλη σχετίζονται άμεσα με τις δεξιότητες στις οποίες



	<p>στοχεύει να αναπτύξει το πρόγραμμα αυτό στους μαθητές. Ενδεικτικά θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της συνεργασίας, της οργανωτικής ικανότητας, του προγραμματισμού, της προσαρμοστικότητας, της υπευθυνότητας.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Να πραγματοποιείται ομαλά η προσέλευση και η αποχώρηση των μαθητών στο σχολείο χωρίς ατυχήματα. Η προσέγγιση της εκπαίδευσης των δικαιωμάτων του ανθρώπου στο σχολείο, διασφαλίζει ότι κάθε συμβαλλόμενο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας (εκπαιδευτικοί, μαθητές/ριες και γονείς) κατανοούν, σέβονται και υπερασπίζονται τα αναφαίρετα αυτά δικαιώματα, τα οποία περιλαμβάνονται στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου. Να μάθουν να διαχειρίζονται την κατανάλωσή του ώστε να γίνεται εξοικονόμηση. Να αναστοχαστούν την εκπαιδευτική ζωή στο παρόν μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα εκπονήσουν. Επαφή και συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, την τοπική κοινωνία καθώς και τοπικές εθελοντικές ομάδες. Αντίκτυπος προς το σχολείο αλλά και την τοπική κοινωνία η αφύπνιση από μικρή ηλικία ενεργών πολιτών. Καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μέσα στο σχολικό περιβάλλον και ακολούθως στην κοινωνία. Συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων του σχολείου μας. Ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης. Ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας. Σύνδεση με τον Παγκόσμιο Στόχο 6 της Βιώσιμης Ανάπτυξης με όραμα να ευαισθητοποιήσουμε και να διαμορφώσουμε τους ενεργούς Πολίτες του Αύριο, οι οποίοι θα αναλάβουν δράση για τη μεγάλη αλλαγή στον πλανήτη μας μέχρι το 2030. Διάχυση των δράσεων των μαθητών στη σχολική κοινότητα, ώστε οι μαθητές του σχολείου να ευαισθητοποιηθούν για τους κινδύνους στο δρόμο και να κάνουν ασφαλείς επιλογές κατά τη μετακίνησή τους, σεβόμενοι και το περιβάλλον. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών απέναντι σε προβλήματα που αφορούν το περιβάλλον και την κοινωνία. Σεβασμός στη προσωπικότητα των συμμαθητών, μείωση των συγκρούσεων και φαινομένων βίας στο σχολικό χώρο. Δημιουργία ευχάριστου κλίματος, αλλαγή στάσης των μαθητών απέναντι στα θετικά μαθήματα. Παρεμβαίνει στην καθημερινότητα της ελληνικής οικογένειας, του σχολείου και της κοινωνίας. Ένα σχολείο που αναλαμβάνει δράση για έναν κόσμο πιο δίκαιο. Θετικός αντίκτυπος προς το σχολείο και την κοινωνία η ανάπτυξη υγιών, ισορροπημένων νέων ανθρώπων. Θετικός αντίκτυπος η ανάπτυξη ενεργών νέων πολιτών με ενσυναίσθηση και με περιβαλλοντολογική συνείδηση. Από τα πιο πάνω συμπεραίνουμε ότι η εφαρμογή του προγράμματος, εκτός από τις στοχευμένες δεξιότητες, θα οδηγήσει στην βελτίωση των</p>



	<p>κοινωνικών σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ένα περιβάλλον αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού. Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων, στις οποίες στοχεύει το πρόγραμμα, δηλαδή ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της ανάλυσης δεδομένων και επίλυσης προβλημάτων, την ανάπτυξη της στρατηγικής σκέψης, επικοινωνίας, κτλ. δημιουργεί ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ικανές να συμμετέχουν με αξιώσεις στην ζωή της σχολικής κοινότητας αλλά και γενικότερα στην συμμετοχή τους στις δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας.</p> <p>Από τα πιο πάνω συμπεραίνουμε ότι η εφαρμογή του προγράμματος, εκτός από τις στοχευμένες δεξιότητες, θα οδηγήσει στην βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ένα περιβάλλον αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού με αποδοχή του διαφορετικού, ότι κι αν σημαίνει αυτό: διαφορετική καταγωγή, διαφορετικές ικανότητες, διαφορετικές δυνατότητες. Η σχολική κοινότητα έχει ανάγκη από μέλη τα οποία θα χαρακτηρίζονται από υπευθυνότητα, οργανωτικές ικανότητες, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας – επικοινωνίας και συνεργασίας. Σε αυτές τις δεξιότητες στοχεύει το συγκεκριμένο πρόγραμμα , συνεπώς αναμένεται να συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η Κυκλοφορία στην πόλη μας να διέπεται από τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας και οι μαθητές να συμμετέχουν στις δραστηριότητες στον αστικό ιστό χωρίς να δημιουργούν προβλήματα σε άλλους πεζούς ή στα οχήματα.</p> <p>Στο πλαίσιο της ευρύτερης κοινωνίας των πολιτών, μπορούμε να επεκταθούμε με αυτόν τον τρόπο στην ενεργό πολιτεότητα στο πλαίσιο του Ανοικτού Σχολείου</p> <p>Απώτερος στόχος είναι να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές με όραμα να διαμορφώσουμε τους ενεργούς Πολίτες του Αύριο, οι οποίοι θα αναλάβουν δράση για τη μεγάλη αλλαγή στον πλανήτη μας μέχρι το 2030.</p> <p>Να ανοίξουν το σχολείο στην κοινότητα με τη συνδρομή ψηφιακών μέσων.</p> <p>Επίσκεψη στον Δήμαρχο της πόλης μας, στην ΕΡΑ Σερρών-ραδιοφωνικό σταθμό,στη Δημόσια Βιβλιοθήκη Σερρών και στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας της πόλης μας.</p> <p>Αντίκτυπος ως προς την κοινωνία αλλά και το σχολείο η ανάπτυξη δεξιοτήτων ως προς την επιχειρηματικότητα με σκοπό να χρησιμοποιηθούν και στο μέλλον.</p> <p>Ευαισθητοποίηση του κοινωνικού συνόλου για την υποστήριξη και την καλλιέργεια της ορθής οδικής συμπεριφοράς και την μείωση των ατυχημάτων, καθώς και απόκτηση υγιών συνηθειών μετακίνησης σεβόμενοι το περιβάλλον.</p> <p>Η ευαισθητοποίηση της κοινότητας στο πρόβλημα των ακηδεμόνευτων σκύλων.</p> <p>Ευαισθητοποίηση απέναντι στους πρόσφυγες, στα άτομα με ειδικές ανάγκες ,στη διαφορετικότητα.</p>



	<p>Προώθηση μιας θετικής εικόνας των θετικών επιστημών και της τεχνολογίας. Έχει ως κεντρικό άξονα την προώθηση ενός ισορροπημένου τρόπου ζωής των αυριανών πολιτών. Αυριανοί πολίτες με ανεπτυγμένη την ενσυναίσθησή τους , με όραμα για έναν δίκαιο κόσμο . Αντίκτυπος θετικός ως προς την κοινωνία αλλά και το σχολείο η διαμόρφωση υγιών προσωπικοτήτων και ισορροπημένων ψυχικά ανθρώπων. Αντίκτυπος ως προς την κοινωνία αλλά και το σχολείο η ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα Στην περίπτωση που υπάρχουν μαθητές με κάποια διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία και δυσκολεύονται να ανταποκριθούν στις προτεινόμενες δραστηριότητες, τους εντάσσουμε σε κάποια ομάδα, έτσι ώστε να βοηθηθούν τους συμμαθητές τους και να συμμετάσχουν στη διαδικασία. Μπορεί να γίνει επέκταση του προγράμματος με την υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία που θα έχουν μετασηματική επίδραση στο ευρύτερο σύνολο βάσει του οδηγού Στα τμήματα της Στ' τάξης δεν υπάρχουν μαθητές που χρήζουν ιδιαίτερης αντιμετώπισης.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Τροχαία Σερρών Τμήμα κυκλοφοριακού σχεδιασμού Δήμου Σερρών. Δομή προσφύγων Σερρών ΟΑΣΙΣ. ΔΕΥΑ Σερρών Χριστόφορος Μελίδης Κειμηλιαρχείο Διεύθυνση αρχαιοτήτων Σερρών ΕΡΑ Σερρών-ραδιοφωνικό σταθμό, Δημόσια Βιβλιοθήκη Σερρών και Μουσείο Φυσικής Ιστορίας της πόλης μας. Εντός της σχολικής Μονάδας με την διευθύντρια του σχολείου κ. Θεοδοσέλη Αικατερίνη Δρ. Κυκλοφοριακής Αγωγής και τον εκπαιδευτικό των εικαστικών. Εκτός σχολικής Μονάδας με την Τροχαία Σερρών και την υπεύθυνη υπηρεσία του Δήμου Σερρών για επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής αγωγής. Εντός σχολικής Μονάδας με την εκπαιδευτικό της Θεατρικής αγωγής, τον εκπαιδευτικό της μουσικής και τον εκπαιδευτικό των εικαστικών. Εκτός σχολικής Μονάδας με τον Φιλοζωικό Όμιλο Σερρών. Εντός σχ. Μονάδας με την εκπαιδευτικό της θεατρικής αγωγής. Εκτός σχ. Μονάδας με τον Συνήγορο του Παιδιού, τη Διεθνή Αμνηστία , και τη UNICEF . Εντός σχολικής μονάδας με την εκπαιδευτικό της Δ2 τάξης και τον εκπαιδευτικό της Πληροφορικής. Εκτός σχολικής μονάδας με επιστήμονες (φυσικό, βιολόγο κλπ,)για να μιλήσουν στα παιδιά για την επιστήμη τους.</p>



	<p>Συνεργασία με: α) Δ1 11ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών , β) Υπεύθυνο Διατροφής Δικηγόρος Συνεργασία με τοπικές μονάδες ψυχικής υγείας. Συνεργασία με την πυροσβεστική και με την πολιτική προστασία. Συνεργασία με τη δημόσια βιβλιοθήκη Σερρών. Κατά την διάρκεια των εργαστηρίων αυτών τα τμήματα της Στ' τάξης θα συνεργαστούν με την δασκάλα της Φυσικής Αγωγής Δρακούλη Κωνσταντινιά σε θέματα που αφορούν την ανατομία του ανθρώπινου σώματος. Προγραμματίζονται επισκέψεις σε τοπικές βιοτεχνίες και εργαστήρια παρασκευής των τοπικών αυτών προϊόντων. Επίσης παρουσίαση στο σχολείο, από διατροφολόγο, των στοιχείων για τη διατροφική αξία των προϊόντων που εξετάζονται. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τα δύο τμήματα θα συνεργαστούν με το Τμήμα Ένταξης του σχολείου μας και την υπεύθυνη του τμήματος Βασιλικής Σαφούρη, η συμμετοχή της οποίας στο πρόγραμμα κρίνεται σημαντική. Προγραμματίζονται επισκέψεις στο σχολείο επιστημόνων ώστε να αναλύσουν τους τρόπους εργασίας και τα «μυστικά» των επιστημονικών τομέων τους.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Φύλλα εργασίας. Πινακίδες από χαρτόνι. Φωτογραφίες από τον σχολικό δακτύλιο. Γραπτά κείμενα-δημιουργίες. Ευχητήριες κάρτες. Κατασκευές για τον κύκλο του νερού, για φατσούλες ενσυναίσθησης, μετεωρολογικοί χάρτες, φωτογραφικό υλικό από επισκέψεις, εκθέσεις τοπικών προϊόντων, CD από ομιλίες φορέων και παρουσιάσεις μαθητών</p>
<p>Φωτογραφίες από το σχολικό δακτύλιο</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

