

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ**

Στο σχολείο μας φοιτούν 177 μαθητές/τριες, που είναι κάτοικοι του Δήμου Σερρών.

#### **Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή**

**Το 3ο δημοτικό σχολείο Σερρών** διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας (στον 1ο και 2ο όροφο), μια αίθουσα για το οργανωμένο Τμήμα Ένταξης (στο ισόγειο), μία αρκετά σύγχρονη και σωστά μονωμένη αίθουσα μουσικής (στο 2ο όροφο), μια αίθουσα που στεγάζει τη δανειστική βιβλιοθήκη κι ένα πολύ καλά εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικής και Πειραμάτων, καθώς και ιατρείο (στο ισόγειο). Στο υπόγειο του σχολείου βρίσκεται ένα μεγάλο και εξοπλισμένο εργαστήριο-αίθουσα Πληροφορικής, δύο μεγάλες αίθουσες για το Ολοήμερο με πλήρως εξοπλισμένη κουζίνα και ένας μεγάλος χώρος εκδηλώσεων με σκηνή. Στο ισόγειο υπάρχουν ευρύχωρα γραφεία για το Σύλλογο Διδασκόντων και για τη διεύθυνση του σχολείου, που καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των. Οι βοηθητικοί χώροι, όπως το κυλικείο και μία αποθήκη αθλητικού υλικού, καθώς και μία αποθήκη για τα υλικά καθαριότητας της καθαρίστριας καλύπτουν τις ανάγκες μαθητών, εκπαιδευτικών και λοιπού προσωπικού.

Το κτήριο διαθέτει δύο αυλές που επαρκούν για τη χαλάρωση των παιδιών (διάλειμμα) και τη γυμναστική.

Το κτήριο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ράμπα) και ασανσέρ που συνδέει τους ορόφους, εκτός από το υπόγειο.

Ο εξοπλισμός που υπάρχει στο σχολείο είναι αρκετά καλός και καλύπτει τις βασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Το εργαστήριο Πληροφορικής είναι σε πολύ καλή κατάσταση αφού αποτελείται από τον Εξυπηρετητή (Server) και 12 Η/Υ με οθόνες TFT, συνδεδεμένοι σε δίκτυο.

Σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας υπάρχει υπολογιστής, βιντεοπροβολέας (projectors) και σύνδεση με το διαδίκτυο (internet).

Το σχολείο διαθέτει οργανωμένη παιδική βιβλιοθήκη. Λειτουργεί ως δανειστική, φιλοξενείται όμως σε αίθουσα διδασκαλίας.

#### **Ιδιαίτερα Κοινωνικά και Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού:**

Στο σχολείο μας λειτουργεί τμήμα υποδοχής ΖΕΠ με δώδεκα (12) προσφυγόπουλα.

#### **Κοινωνικό Πλαίσιο του Σχολείου**

Το Σχολείο βρίσκεται σε αστική περιοχή, χωρίς έντονες κοινωνικές ανισότητες, με την πλειοψηφία των γονέων να έχουν καλό βιοτικό επίπεδο.

Δεν υπάρχουν ιδιαίτερες εντάσεις και συγκρούσεις λόγω μορφωτικού ή οικονομικού επιπέδου.

### **Δράσεις του σχολείου**

Το 3ο Δημοτικό σχολείο Σερρών αποτελείται από έναν πολύ έμπειρο στο σύνολό του και δραστήριο Σύλλογο Διδασκόντων με πολλές συμμετοχές σε προγράμματα και δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί που απαρτίζουν το σύλλογο είναι αυξημένων προσόντων και εμπειριών με αγάπη για το εκπαιδευτικό τους έργο. Το σχολείο είναι ιδιαίτερα ανοιχτό στην κοινωνία και προσφέρει πολλές ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, E Twinning). Έχει συμμετάσχει κι λάβει πολλές διακρίσεις σε πανελλήνιους και διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς. Κάθε χρόνο μαθητές μας διακρίνονται στα τεστ της Μαθηματικής Εταιρίας. Είναι ενεργό μέλος του δικτύου Aspnet της UNESCO, του European School Radio. Είναι από τα πρώτα ελληνικά σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ZERO του πανεπιστημίου Harvard.

Το σχολείο επικοινωνεί τις δράσεις του σε γονείς και ενδιαφερόμενους μέσω της ενεργούς, ενημερωμένης και δημοφιλούς ιστοσελίδας και του blog που διαθέτει. Ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων υποστηρίζει συνεχώς τους στόχους και το όραμα του σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Η ΕΔΕΑΥ (ΕΔΥ) που λειτουργεί μία φορά την εβδομάδα στο σχολείο μας υποστηρίζει με τον καλύτερο τρόπο τις μαθησιακές και συμπεριφορικές αδυναμίες των μαθητών μας.

### **Συνεργασία σχολείου και συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων**

Το Σχολείο θεωρεί την επικοινωνιακή επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας ως τον ακρογωνιαίο λίθο για την πραγμάτωση των στόχων του και την αποδοτικότερη λειτουργία του. Αναγνωρίζοντας τη σημασία της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας προσφέρει τη δυνατότητα τακτικής επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, κατά τη διάρκεια διαδικτυακών, πρωινών ή απογευματινών συναντήσεων (εκτός πανδημίας)

### **Για τη σχολική χρονιά 2021-2022**

Το σχολείο μας λειτούργησε με δια ζώσης διδασκαλία όλο το σχολικό έτος 2021-22. Υλοποιήθηκαν προγράμματα στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, υλοποιήθηκε η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, πραγματοποιήθηκαν πολλές διδακτικές επισκέψεις και άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, ημερήσια εκδρομή και μια όμορφη γιορτή λήξης μετά από δύο χρόνια περιορισμών λόγω πανδημίας. Ήταν μια σχολική χρονιά που θύμιζε λίγο από εκείνες τις προ πανδημίας, αλλά στο μεγαλύτερο μέρος της κύλισε με μέτρα, περιορισμούς, μάσκες, πρωτόκολλα και αποξένωση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών από διαφορετικά τμήματα. Σημαντική ήταν η συμμετοχή των μεγάλων τάξεων του σχολείου μας στο πρόγραμμα Ενεργός Πολιτειότητα του Ιδρύματος Λαμπράκη με πολύ καλά αποτελέσματα. Έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις και υπήρξε στενή συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικούς Έργου, κ. Τσικαλά. Η στενότερη και καλύτερη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησε σημαντικά στη λειτουργία του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Είναι σημαντικό να καταγραφεί ότι υλοποιήθηκε η διαδικασία της αξιολόγησης σε όλους τους άξονες που επιλέξαμε. Εντοπίστηκε η αναγκαιότητα της κάθε δράσης, καταγράφηκε η στοχοθεσία, περιγράφηκαν οι προτεινόμενες δράσεις, οι οποίες υλοποιήθηκαν σε μεγάλο ποσοστό και στην αποτίμηση φάνηκε ότι ημεγαλύτερη δυσκολία όλων των αξόνων για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί, ήταν η συνθήκη της πανδημίας.

Πιο συγκεκριμένα, στον άξονα της Διδασκαλίας-Μάθησης και Αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε η δράση της δημιουργίας ψηφιακού αποθετηρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με προσβαση σε όλους τους διδάσκοντες, οι οποίοι το χρησιμοποιούν συχνά .

Στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αξιοποιήθηκαν τα δεδομένα του σχολείου (βιβλίο σχολικής ζωής και Πρακτικά Σ. Δ. ), σχεδιάστηκαν δράσεις για τις πιο δύσκολες σχέσεις μεταξύ μαθητών, το σχολείο συνεργάστηκε με τους γονείς, οργανώθηκαν εκδηλώσεις σχετικού ενδιαφέροντος.

Ο άξονας των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν η ευκαιρία για να δηλώσουμε συμμετοχή στο πρόγραμμα της "Ενεργούς Πολιτεότητας" του Ιδρύματος Λαμπράκη και να αξιοποιήσουμε σε όλες τις μεγάλες τάξεις τις εξαιρετικές βιωματικές προτεινόμενες δραστηριότητες, που φάνηκε να βελτίωσαν αρκετά τη στάση των παιδιών προς τους εκπαιδευτικούς και αντίστροφα. Στα θετικά η πολύ θετική ανταπόκριση και συνεργασία όλων στο πρόγραμμα.

Στον άξονα σχολείου-οικογένειας οι σχέσεις βελτιώθηκαν αρκετά μετά την ανάληψη των καθηκόντων του νέου Διοικητικού Συμβουλίου Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίοι στήριξαν τις προγραμματισμένες σχολικές μας δράσεις και τις ενίσχυσαν με σεβασμό στον κανονισμό και τη λειτουργία του σχολείου. Στα θετικά του άξονα αυτού σημειώνεται επίσης και η ισχυρή θέληση και προσπάθεια του Συλλόγου διδασκόντων για βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς. Ενισχύσαμε τις συνεδριάσεις μας, επιμορφωθήκαμε απ' το 4ο ΠΕΚΕΣ και υλοποιήσαμε σε μεγάλο βαθμό όσα σχεδιάσαμε.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε όλους τους παραπάνω άξονες καταγράφησαν σημεία προς βελτίωση:

1. Περισσότερη συνεργασία μεταξύ των ομάδων-αξόνων. Καταγράφηκε από όλες τις ομάδες.
2. Διασύνδεση της σχολικής καθημερινότητας με την επίτευξη των στόχων
3. Περισσότερες και μεγαλύτερης διάρκειας συναντήσεις για την εσωτερική αξιολόγηση μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
4. Εφαρμογή του προγράμματος της διαμεσολάβησης για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών
5. Κοινές συνεδριάσεις του Συλλόγου Γονέων με τον Σύλλογο Διδασκόντων
6. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις για η βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς και για τις σχέσεις μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών και μαθητών μεταξύ τους
7. Εκδηλώθηκε επιθυμία και προγραμματισμός για ολική ενημέρωση γονέων στην αρχή του σχολικού έτους για τη λειτουργία του σχολείου και την απαιτούμενη συνεργασία
8. Στενότερη συνεργασία με τον Συντονιστή εκπαιδευτικού Έργου

## **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία στον άξονα της ηγεσίας-οργάνωσης και διοίκησης είναι:

Ο κοινός προσανατολισμός-όραμα για το καλό της σχολικής μονάδας με συνεργασία και δουλειά στους επιμέρους άξονες.

Η ευθάρρυνση της ηγεσίας.

Ο σωστός χειρισμός καταστάσεων για την ασφάλεια των μαθητών.

Η προτεραιοποίηση των στόχων .

Η ασφάλεια και η υγιεινή των κτηριακών εγκαταστάσεων.

Η τήρηση των κανονισμών, καθώς και του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου μας,

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η σωστή κατανομή και η διαχείριση των διαθέσιμων πόρων .

Στον άξονα των σχέσεων σχολείου και κοινότητας στα θετικά σημεία σημειώνονται:

το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, μετά την περίοδο της πανδημίας

η πολύ καλή συνεργασία των φορέων με το σχολείο

η πολύ θετική διάθεση των μαθητών να γνωρίσουν την κοινότητα και να συμμετάσχουν σε δράσεις

η έμπνευση, ο ενθουσιασμός και η συνεργασία των εκπαιδευτικών για την σχεδίαση και την υλοποίηση των δράσεων

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καθημερινή τήρηση πρωτοκόλλων για τον COVID 19 την κατέστησαν μια μικρή μονάδα ΕΟΔΥ, που η διοίκηση είχε ελάχιστο χρόνο να ασχοληθεί με θέματα βελτίωσης στην ποιότητα λειτουργίας της. Οι περιορισμοί συνεργασίας από την COVID 19, όπως η αδυναμία συναντήσεων δια ζώσης του Συλλόγου Διδασκόντων και της σχολικής κοινότητας δυσκόλεψε την επίτευξη των στόχων. Περισσότερη επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η μεγαλύτερη προσπάθεια για ανεύρεση οικονομικών πόρων.

Μεγαλύτερη στόχευση στη βελτίωση των κτηριακών εγκαταστάσεων για την ασφάλεια και την καλύτερη διάθεση των μαθητών.

Δυναμοποίηση τους συμβουλίου σχολικής κοινότητας για άνοιγμα των δράσεων του σχολείου.

Δημιουργία ομίλων.

## **Θετικά σημεία**

Η συνεχής στήριξη του Συντονιστή του σχολείου, της Διεύθυνσης του σχολείου, του Υπεύθυνου Σχολικού Δραστηριοτήτων και οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου εντός και εκτός του σχολικού ωραρίου διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ο κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε νέα προγράμματα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας.

Ευρύτεροι γνωστικοί ορίζοντες για τους μαθητές μας.

Συνεργασία με άλλα σχολεία σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο, όπως και με υποστηρικτικούς φορείς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus το οποίο υλοποιούνταν κατά το σχολικό Έτος 2020-2021 δεν συνεχίστηκε λόγω διακοπής της σύμπραξης από το συντονιστικό σχολείο της Γαλλίας. Επομένως, αποφασίστηκε να προσπαθήσουμε εκ νέου για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS, το οποίο αποτελεί επιθυμία των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού στα διάφορα μαθήματα (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας, αξιοποίηση λογισμικών, φύλλα αξιολόγησης, κλπ.). Καταχώρηση του υλικού σε "ηλεκτρονική τράπεζα" του σχολείου (σε υπολογιστή με την κατάλληλη υποδομή) και ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου για την αξιοποίησή του και από άλλους εκπαιδευτικούς.

Ενισχύθηκαν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Καλλιεργήθηκε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Τονίστηκε με έμφαση ο σεβασμός της διαφορετικότητας. (παιδιά με προσφυγικό υπόβαθρο και παιδιά με ΕΕΑ). Διαμορφώθηκαν αποτελεσματικοί τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών /τριών. Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στις δράσεις.

Βελτίωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας, καθώς και στενή συνεργασία αυτών για το καλό (γνωστικό και συμπεριφορικό) των μαθητών.

Οργάνωση της ενημέρωσης των γονέων. Επίλυση κτηριακών θεμάτων και εγκαταστάσεων Ισχυρή συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Δόθηκε ιδιαίτερα μεγάλη έμφαση στην καθαριότητα του κτηρίου και ιδιαίτερα στους χώρους φαγητού και στους χώρους υγιεινοομικού ενδιαφέροντος. Μελέτη ολόκληρου του σχολικού κτηρίου για ενεργειακή αναβάθμιση. Διαχείριση της πανδημίας. Τα κρούσματα ήταν σποραδικά και μεμονωμένα. Με συνεργασία της διευθύντριας και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων δημιουργήθηκε στο σχολείο μας άτυπος όμιλος Ρομποτικής δύο φορές την εβδομάδα τις απογευματινές ώρες. Ενθάρρυνση και υποστήριξη του Συλλόγου Διδασκόντων στην εσωτερική αξιολόγηση με ενδοσχολική επιμόρφωση από τη διευθύντρια και στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αντίστοιχα. Συντονισμός της συνεργασίας των ομάδων εσωτερικής αξιολόγησης, με γνώμονα τη βελτίωση της ποιότητας λειτουργίας της σχολικής μονάδας με συχνές διαδικτυακές συναντήσεις, εκτός διδακτικού ωραρίου.

Διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών περιορίζοντας τις συγκρούσεις και εξασφαλίζοντας τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με πολλαπλές δράσεις-επισκέψεις-συνεργασίες ιστορικού, πολιτιστικού, αθλητικού και καλλιτεχνικού ενδιαφέροντος.

Πολλαπλές επιμορφώσεις ενδοσχολικές και εξωσχολικές εκπαιδευτικών για τη βελτίωση παροχής γνώσεων και διαμόρφωσης καλύτερου εκπαιδευτικού πλαισίου.

Συμμετοχή όλου του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με όφελος τη διεύρυνση των γνώσεων και της επικοινωνίας των μαθητών.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή της δράσης και την μη ικανοποιητική επίτευξη των στόχων θα μπορούσαμε να συμπεριλάβουμε τον περιορισμένο χρόνο που είχαν στην διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ώστε να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν συνεργατικές ενέργειες στο πλαίσιο της δράσης.

Επιβαρυντικός παράγοντας ήταν και η λειτουργία των σχολείων με συγκεκριμένα πρωτόκολλα λόγω της

πανδημίας που εμπόδιζαν σε μεγάλο βαθμό την κινητικότητα μέσα στις σχολικές μονάδες αλλά και την πραγματοποίηση δράσεων έξω από αυτές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ΣΤ τάξης σε θέματα μετάβασης των μαθητών από το δημοτικό στο γυμνάσιο και η στοχευμένη επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών ακόμα και αυτής των γονέων όπου τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια έκπτωση η οποία δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών.

---